

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 г. Углегорска Сахалинской области**
694920, Сахалинская область, г. Углегорск, ул. Заводская, 11; тел./факс 45-043; E-mail:
mbdou1ugl@mail.ru

ПРОЕКТ

«Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста 4-8 лет»

2024 г.

Содержание проекта

Паспорт проекта	2
I. Целевой раздел	6
1.1. Актуальность	6
1.2. Цели и задачи проекта	7
1.3. Ожидаемые результаты реализации проекта	8
1.4 Основные принципы реализации проекта	8
1.5. Практическая целесообразность и значимость проекта.	10
II Содержательный раздел	10
2.1. Теоретические положения проекта	10
2.1. Этапы реализации проекта	11
2.2. Содержание проекта	12
2.3. Календарный план мероприятий по реализации проекта на 2022 - 2024 годы	15
III Организационный раздел	21
3.1. Кадровое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение проекта	21
3.1. Материально-техническое обеспечение	23
3.2. Информационно-методическое обеспечение проекта	23
3.3. Перечень конечной продукции(результатов) проекта.	23
3.4. Возможности использования проекта.	24
3.5. Риски проекта.	24
Список литературы:	25

Паспорт проекта

1.	Название проекта	«Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста 4-8 лет»
2.	Вид проекта	Образовательный
3.	Разработчик проекта	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №1 г. Углегорска Сахалинской области
4.	Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none">- Указ Президента РФ № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»- ФГОС дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155
5.	Цель проекта	Создание модели по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников на уровне дошкольного образования МБДОУ №1г. Углегорска

6.	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и создание механизмов развития нормативно-правового, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения, программно-методического обеспечения в дошкольном учреждении. 2. Разработка и реализация способов эффективного партнерского взаимодействия с родителями(законными представителями) и социальными партнерами дошкольного учреждения в процессе реализации проекта. 3. Применение современных педагогических технологий, направленные на реализацию модели по формированию предпосылок функциональной грамотности 4. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на развитие у детей предпосылок функциональной грамотности 5. Развитие воспитанников в сферах математической, финансовой, читательской (речевой), естественно-научной грамотности, а также формирования умения и навыков по принципу 4К
----	----------------	--

		6. Повышение компетентности родителей воспитанников по вопросам образования и воспитания детей.
7.	Этапы реализации проекта	<p>1. Подготовительно - проектировочный этап (июнь-август 2023 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с инновационным проектом; – изучить и проанализировать научно-методическую и педагогическую литературу по вопросу опыта работы других ДОО; – изучить нормативно-правовые документы, состояние и возможности материально-технической базы ДОО; – сформировать рабочую группу по реализации проекта; – конкретизировать пути, формы и методы реализации проекта; – разработать локальные акты, необходимые для реализации проекта; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.). <p>2. Практический этап (сентябрь 2023г.- май 2024г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить материальными и кадровыми ресурсами процесс внедрения и реализации модели формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников; – обеспечить информационно-консультативное, методическое сопровождение педагогов по теме формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников; – обеспечить реализацию дополнительных образовательных и не образовательных услуг; – реализовать мероприятия, направленные на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – реализовать мероприятия, направленные на формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников; – проведение контроля за реализацией мероприятий. <p>3. Обобщающий этап (июнь-август 2024г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного проекта; – обобщить передовой педагогический опыт по данному проекту в детском саду;

		<p>предъявление результатов инновационной деятельности через проведение мастер-классов, практико-ориентированных семинаров, интерактивных площадок, публикации методических материалов в журналах.</p>
8.	Целевая аудитория проекта	<p>Проект направлен на работу с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения, педагогическими кадрами и родителями (законными представителями), социальными партнерами, волонтерами.</p>
9.	Краткое содержание проекта	<p>Данный проект направлен на формирование предпосылок функциональной грамотности у воспитанников МБДОУ №1г.Углегорска, в возрастном диапазоне 4-8 лет. Возрастные группы: средняя, старшая, подготовительная.</p> <p>Длительность проекта (диапазон с 1 сентября 2023г. по август 2024г.) позволяет в полной мере реализовать его компоненты.</p> <p>В связи с требованиями ФГОС ДО и реализацией национального проекта «Образование», одной из актуальных задач современного образования является - формирование функционально грамотных людей. Российские и международные СМИ показывают, что многие российские школьники, обладая значительным объемом знаний, грамотно пользоваться этими знаниями не умеют и до недавнего времени понятию функциональная грамотность в российском образовании уделялось не достаточное внимание. Функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих участию ребенка во всех видах его деятельности, потребностью активной личности дошкольника, для формирования высокого уровня общения и социальных отношений. Между тем дошкольный возраст 4-8 лет является сензитивным периодом для создания предпосылок функциональной грамотности. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей. Поэтому мы считаем, что начав работать в этом направлении с дошкольного возраста, будет сформирована преемственность между садом и школой для решения этой проблемы.</p> <p>Новизна заключается в создании условий и систематизации мероприятий, направленных на</p>

		<p>формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в занимательной игровой форме, с использованием квест-игр и игрового интерактивного оборудования и с привлечением к сотрудничеству социальных партнеров, родителей (законных представителей), образовательных учреждений города и т.д.</p> <p>Инновационность проекта в идеи сформировать у воспитанника ДОО предпосылки функциональной грамотности, социализация его в обществе.</p> <p>Проект предусматривает активное взаимодействие с родителями (законными представителями), образовательными, социальными учреждениями города и округа, а также социальными партнерами и волонтерами.</p> <p>В рамках проекта предусмотрено проведение месячника по одному из компонентов (математическая, финансовая, читательская (речевая), естественно-научная грамотность, а также формирования умения и навыков по принципу 4К) по разработанному плану.</p> <p>Реализация проекта будет проводиться по месячно (октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март). На изучение одного компонента предполагается один месяц по следующей схеме:</p> <p>1 неделя – погружение в тему, проведение обучающих мероприятий с детьми – персонализированное обучение – моделирование и сопровождение персональных образовательных маршрутов;</p> <p>2 неделя - совместная работа с родителями, проведение мероприятий в рамках разработанного плана – совместное планирование деятельности, заседания родительского клуба, фестивали, форумы, челленджи и др.;</p> <p>3 неделя работа с социальными партнерами – привлечение активистов, проведение совместных мероприятий с образовательными учреждениями;</p> <p>4 неделя – подведение итогов, круглый стол «Фактор успеха» (по одному из направлений), «Дни открытых дверей».</p> <p>Заключительным месяцем будет апрель - организация форума со всеми участниками проекта, квест-игра «По дорогам функциональной грамотности».</p>
10.	Ожидаемые результаты	<p>В рамках реализации проекта:</p> <p>1. Будет разработано программно-методическое обеспечение в сфере математической, финансовой, читательской (речевой), естественно-научной грамотности, а также формирования умения и навыков по принципу</p>

		<p>4К</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Будет создана модель мотивирующей образовательной среды для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательной-исследовательской деятельности и научно-технического творчества 3. Оснащена развивающая предметно-пространственная среда интерактивным оборудованием и методическим комплексами. 4. Педагоги пройдут курсы повышения квалификации по функциональной грамотности. 5. Активное участие воспитанников детского сада и в конкурсах и мероприятиях интеллектуального направления на различных уровнях. 6. У воспитанников дошкольного учреждения будут сформированы первичные предпосылки, понятия функциональной грамотности. 7. Дошкольники будут применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях. 8. Родители (законные представители) повысят компетентность в вопросах обучения детей предпосылкам функциональной грамотности.
--	--	--

«Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста 4-8 лет»

I. Целевой раздел

1.1. Актуальность

В связи с требованиями ФГОС ДО и реализацией национального проекта «Образование», одной из актуальных задач современного образования является - формирование функционально грамотных людей. Начинать формировать предпосылки функциональной грамотности необходимо уже с дошкольного возраста, т. к. функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих участию ребенка во всех видах его деятельности, потребностью активной личности дошкольника, для формирования высокого уровня общения и социальных отношений.

Грамотность - это уровень образованности, характеризующийся способностью использовать основные способы познавательной деятельности через восприятие и текстовую передачу информации. Результаты обучения и воспитания являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Понятие функциональной грамотности - это тот уровень образованности, который может быть достигнут дошкольниками за время пребывания в детском саду, и предполагает способность человека решать стандартные и нестандартные жизненные задачи в различных системах деятельности.

В различных источниках мы можем встретить разные определения функциональной грамотности и ниже перечисленные наиболее отражают концепцию нашего проекта.

Функциональная грамотность представляет собой способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функциональная грамотность - способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность - это личность, ориентирующаяся в мире и действующая в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Функциональная грамотность представляет собой степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 4-8 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает выпускнику дошкольной организации приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

На развитие функциональной грамотности выпускников дошкольной организации влияют такие факторы как:

- содержание процесса образования и воспитания;
- формы и методы образования и воспитания;
- программы дошкольного образования и воспитания;
- наличие дружелюбной среды в дошкольной организации, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- активная роль родителей в процессе воспитания детей.

Таким образом, функциональная грамотность детей - это определенный уровень образованности детей дошкольного возраста на уровне дошкольного образования, выражающий степень овладения детьми ключевыми компетенциями. Сформированность функциональной грамотности у детей дошкольного возраста предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации.

Новизна заключается в систематизации мероприятий направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в занимательной игровой форме, с использованием игр-квестов и игрового интерактивного оборудования, с привлечением к сотрудничеству социальных партнеров.

1.2. Цели и задачи проекта

Цель: Создание модели формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников на уровне дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 19 «Радость».

Задачи реализации Проекта:

1. Разработка и создание механизмов развития нормативно-правового, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения, программно- методического обеспечения в дошкольном учреждении.
2. Разработка и реализация способов эффективного партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными

- партнерами дошкольного учреждения в процессе реализации проекта.
3. Применение современных педагогических технологий, направленные на реализацию модели формирования предпосылок функциональной грамотности.
 4. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на развитие у детей предпосылок функциональной грамотности.
 5. Повышение компетентности родителей воспитанников по вопросам образования и воспитания детей.
 6. Развитие воспитанников в сферах математической, финансовой, читательской (речевая), естественно-научной грамотности, а также формирования умения и навыков по принципу 4К.

1.3. Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Будет разработано программно-методическое обеспечение в сфере математической, финансовой, читательской (речевой), естественно-научной грамотности, а также формирования умения и навыков по принципу 4К.
2. Будет создана мотивирующая образовательная среда для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества.
3. Оснащена развивающая предметно-пространственная среда интерактивным оборудованием и методическими комплексами.
4. Педагоги пройдут курсы повышения квалификации по функциональной грамотности.
5. Родители (законные представители) повысят компетентность в вопросах обучения детей предпосылкам функциональной грамотности.
6. У воспитанников дошкольного учреждения будут сформированы первичные предпосылки, понятия функциональной грамотности.
7. Активное участие воспитанников детского сада и в конкурсах и мероприятиях интеллектуального направления на различных уровнях.
8. Дошкольники будут применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

1.4 Основные принципы реализации проекта

В соответствии со Стандартом дошкольного образования проект базируется на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
2. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком средств и способов деятельности в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
3. **Личностно-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на

достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

4. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых в реализации проекта.
5. **Сотрудничество с семьей** предполагает разнообразные формы сотрудничества как в содержательном, так и в организационном планах.
6. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
7. **Возрастная адекватность образования** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Представленный проект основывается на концептуальных подходах о развитии личности Л.С. Выготского, его идее «интериоризации» как о процессе перехода социальных, внешних, знаковых процессов во внутренние, психические; психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева; теории учебной деятельности Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, согласно которой ребенок является её субъектом.

Методы используемые при реализации проекта:

При реализации проекта будут использованы следующие методы:

Практические: рисование, физкультминутка, импровизация, имитация, игровая беседа с элементами движений, экспериментирование, проектная деятельность, решение проблемной ситуации, игровые задания, моделирование, элементы драматизации творческие задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации

Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация

Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания, разговор, ситуативный разговор, напоминание, проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки, рассказы детей и воспитателя, чтение

Репродуктивные методы:

- объяснительно-иллюстративный (сообщение детям готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение)
- репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

Продуктивные методы:

- частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы);
- исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

1.5. Практическая целесообразность и значимость проекта.

Реализация проекта значима для развития системы образования, так как участники при реализации проекта получают:

- Развитие детей 4-8 лет в сфере математической, финансовой, читательской (речевой), естественно-научной грамотности, а также формирования умения и навыков по принципу 4К;
- Формирование инфраструктуры, содействующей развитию образования детей с использованием интерактивного оборудования;
- Повышение имиджа детского образовательного учреждения;
- Повышение уровня удовлетворенности родителей в образовательных услугах дошкольного учреждения;
- Повышение профессионального уровня педагогов;
- Участие педагогов и детей в конкурсах различных уровней.

II Содержательный раздел

2.1. Теоретические положения проекта

Для эффективной организации работы имеются определенные теоретические предпосылки. Теоретическую основу составляют положения о неразрывном единстве человека и общества, ведущей роли деятельности в развитии и формировании человека, о личности как субъекте познавательной деятельности. Методология деятельности базируется на фундаментальном теоретическом положении о соотношении обучения и развития (Л.С.Выготский), на теории деятельности, разработанной в трудах отечественных психологов (А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина), представление о характере и логике развития различных форм общения дошкольников (Л.В. Артемова, Я.Л. Коломенский, М.И. Лисина, Е.Е. Кравцова), работы связанные с изучением способностей ребенка дошкольного возраста к элементарной произвольной регуляции активности, прогнозированию поступков, умение ориентироваться на заданные образцы, требование и проявления к самоутверждению (Т.Ю. Андрищенко, Л.И. Божович, В.В. Котырло, Р.Б. Стеркина, Д.Б. Эльконин), концепция о развитии способностей, которые понимаются как универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольников средств решения задач, построение и использование образов, соответствующих фиксированным в человеческой культуре формам отображения свойств, явлений, их связей и отношении (Л.А. Венгер), формирование Я - концепции и положительной концепции другого человека, что составляет основу картины мира, особенности включения в мир людей, поведения в нем и эмоциональных переживаний (И.Н. Агафонова, Г.С. Абрамова), формирование нравственных качеств у ребенка.

Вопрос о структуре, содержании и особенностях формирования функциональной грамотности личности на разных ступенях ее развития поднимали в своих работах Б.С.Гершунский, В.А.Ермоленко, И.В.Зимняя, И.А.Колесникова, С.А.Крупник, О.Е.Лебедев, А.А.Леонтьев, В.В.Мацкевич, Л.М.Перминова, Н.А.Сметанникова, С.А.Тангян, А.В.Хуторской, П.И.Фролова, С.Ю.Черноглазкин, Т.И.Шамова, И.В.Шутова и др. Несмотря на то что учеными понятие «функциональная грамотность личности» трактуется по-разному, все они сходятся в одном - данный феномен включает комплекс знаний, умений и навыков, которые позволяют личности успешно адаптироваться и функционировать в социальной среде, развиваться профессионально, все время повышая свой уровень знаний. Процесс овладения функциональной грамотностью продолжается в течение всей жизни, а не прекращается после получения образования. От содержания образования и используемых в его процессе методов, приемов и принципов во многом будет зависеть, достигнет ли личность уровня функциональной грамотности или овладеет

лишь навыками элементарной грамотности (письма, чтения, счета); будет иметь обширный запас знаний, но при этом использовать их лишь для решения знакомых учебных задач или сможет применить в новых обстоятельствах, условиях; будет опираться в дальнейшей жизни на знания, полученные в детстве и юношестве, или будет способна к постоянному самообучению и профессиональному самосовершенствованию.

Указанное выше стало толчком для реформирования системы образования во всем мире с целью создания нового функционально грамотного общества, основой которого стали результаты научных исследований по проблеме. Успешность этой работы зависит от точного определения структуры данного феномена, его составляющих и компонентов. Особую важность, обуславливающую разницу взглядов ученых, представляют учет возрастной категории обследуемых и уровень образования, на котором формируются те или иные компоненты функциональной грамотности.

Важно отметить, что во многих из перечисленных исследований ученые при обосновании структуры функциональной грамотности личности опираются на компетентностный подход. Это связано с тем, что конечным результатом современного образования является формирование определенных профессиональных компетенций (Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Л.А.Петровская и др.). В дошкольном возрасте компетентностный подход приобретает иной смысл: формируемое у детей компетентное поведение обеспечит результативность их дальнейшего обучения в школе и успешность функционирования в различных жизненных ситуациях в будущем.

Автор всемирно известной работы «Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация» Дж.Равен отмечал, что компетентное поведение, с одной стороны, зависит от мотивации и способности индивида включаться в деятельность, а с другой, - от готовности включаться в эту деятельность, стремясь оказать влияние на происходящее. Среди качеств, обуславливающих компетентное поведение, ученые выделяют: ответственность, целеустремленность, инициативность, самостоятельность, любознательность, энтузиазм. Большая роль отводится «трудолюбию», что выражается не только в желании достигать цели, но и в проявлении усилий для достижения желаемого результата.

Вышеуказанное позволяет сделать вывод о том, что становлению функциональной грамотности личности в будущем способствует формирование у нее на этапе дошкольного детства (путем поощрения и стимулирования) ценностного отношения к таким качествам, как: стремление к анализу и критическому мышлению в собственной деятельности; ориентация на креативное и творческое решение задач, проявление изобретательности; установка на работу в команде, кооперацию; стремление к коммуникации.

2.1. Этапы реализации проекта

Этапы	Мероприятия	Сроки
I-й этап - подготовительно-проектировочный	<ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с инновационным проектом; – изучить и проанализировать научно-методическую и педагогическую литературу по вопросу опыта работы других ДООУ; – изучить нормативно-правовые документы, состояние и возможности материально-технической базы ДООУ; – сформировать рабочую группу по реализации проекта; 	июнь-август 2023 г.

	<ul style="list-style-type: none"> – конкретизировать пути, формы и методы реализации проекта; – разработать локальные акты, необходимые для реализации проекта; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.). - 	
II-й этап - практический	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечить материальными и кадровыми ресурсами процесс внедрения и реализации модели формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников; – обеспечить информационно-консультативное, методическое сопровождение педагогов по теме формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников; – обеспечить реализацию дополнительных образовательных и не образовательных услуг; – реализовать мероприятия, направленные на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – реализовать мероприятия, направленные на формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников; – проведение контроля за реализацией мероприятий. - 	сентябрь 2023г.- май 2024г.
III-й этап – обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного проекта; – обобщить передовой педагогический опыт по данному проекту в детском саду; – предъявление результатов инновационной деятельности через проведение мастер-классов, практико-ориентированных семинаров, интерактивных площадок, публикации методических материалов в журналах. 	Июнь-август 2024г.

2.2. Содержание проекта

Работа по реализации проекта по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста представляет собой единую систему мероприятий, которые имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Включает 3 направления (Воспитанники ДОУ, Педагогические кадры, Партнерство/сотрудничество), которые взаимосвязаны и интегрируют друг с другом.

1 направление – «Воспитанники ДОУ».

Направлен на реализацию проекта с дошкольниками и включает:

- организацию в дошкольном учреждении мероприятий, направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- формирование современной качественной развивающей предметно-пространственной среды.

Проект состоит из пяти компонентов функциональной грамотности:



Реализация проекта будет проводиться по месячно (октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март). На изучение одного компонента предполагается один месяц по следующей схеме:

1 неделя – погружение в тему, проведение обучающих мероприятий с детьми – персонализированное обучение – моделирование и сопровождение персональных образовательных маршрутов;

2 неделя - совместная работа с родителями, проведение мероприятий в рамках разработанного плана – совместное планирование деятельности, заседания родительского клуба, фестивали, форумы, челленджи и др.;

3 неделя работа с социальными партнерами – привлечение активистов, проведение совместных мероприятий с образовательными учреждениями;

4 неделя – подведение итогов, круглый стол «Фактор успеха» (по одному из направлений), «Дни открытых дверей».

Заключительным месяцем будет апрель - организация форума со всеми участниками проекта, квест-игра «По дорогам функциональной грамотности».

Математическая грамотность

Математическая грамотность в дошкольном возрасте – это владение навыками счета, арифметическими действиями сложения и вычитания, умением сравнивать предметы по величине, решать задачи, знание цифр.

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические

рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Финансовая грамотность:

Финансовая грамотность - это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни; степень, в которой понимаются ключевые финансовые понятия, способность и уверенность в управлении личными финансами через соответствующие краткосрочные решения и долгосрочное финансовое планирование с учётом жизненных событий и изменений экономических условий.

Читательская грамотность (речевая):

Читательская грамотность –это умение читать и понимать текст, это умение использовать текст для решения разных задач. Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Естественно-научная грамотность

Естественно-научная грамотность ребенка-дошкольника – это овладение обобщающими понятиями о живой и неживой природе, развитые первичные экологические представления. Это способность применять полученные знания для безопасного поведения в природе.

Естественно-научно грамотный человек способен аргументированно обсуждать проблемы, относящиеся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства

Из этих составляющих функциональной грамотности вытекают глобальные компетенции.

Так что такое глобальные компетенции? Это способность действовать индивидуально в зависимости от различных ситуаций, которые могут быть связаны и с математической грамотностью, и с читательской, естественно-научной грамотностью и умением работать, конечно же, в команде.

Выделяют следующие компетенции, определяющие функциональную грамотность: **система 4К** (базовые навыки и умения):

критическое мышление (использование в работе технологий критического мышления: вызов, осмысления, рефлексия, фишбоун),

креативность (исследования, исполнительные виды деятельности(песни, игры-драматизации, танцы),художественные виды деятельности

коммуникация (развитие социального и эмоционального интеллекта, сюжетно-ролевые игры, работа со специалистами)

кооперация (развитие лидерских качеств, умения работать в команде, сотрудничество)

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому предпосылки функциональной грамотности дошкольников формируются в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании

2 направление - «Педагогические кадры».

Направлено на повышение профессиональной компетентности педагогов через проведение в рамках плана реализации проекта следующих мероприятий:

- семинары;
- мастер-классы;
- практикумы;
- курсы квалификации.

Достижение результатов при использовании различных современных педагогических технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком:

Технология метода проектов

Технология развивающих игр

Технология Фишбоун

Технология художественно-творческого развития

Технология элементарного детского экспериментирования

Технология повышения проблемного обучения

Квест-технология

ТРИЗ-технологии

Конструирование и т.д.

3 направление - «Партнерство/сотрудничество».

Направленно на расширение возможности реализации проекта и привлечения опыта по формированию предпосылок функциональной грамотности образовательными, социальными, физическими лицами и иными учреждениями города Урай (согласно разработанному плану).

2.3. Календарный план мероприятий по реализации проекта на 2022 -2024 годы.

	Наименование мероприятия	Ожидаемые результаты	Срок исполнения	Исполнитель	Форма отчетных документов
1. Создание организационно-управленческих условий					
1.1.	Приказ «о создании рабочей группы по разработке проекта»	Создание и определение функционала рабочей группы.	июнь 2023 г.	Заведующий ДОУ	приказ
1.2.	Разработка нормативно-правовой базы проекта с последующей конкретизацией в течение 2023-2024гг. механизмов его реализации и контроля	Формирование банка нормативно-правовых документов	июнь-сентябрь 2023	Заведующий ДОУ	Приказ, локальные акты

1.3.	Мониторинг готовности ОУ к введению проекта по функциональной грамотности	Приказ, составление плана по реализации функциональной грамотности, обновления и обогащение развивающей предметно-пространственной среды и методического обеспечения по формированию функциональной грамотности	Август-сентябрь 2023 год	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	справка, план
1.4.	Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов детского сада по формированию у дошкольников финансовой грамотности	Анкетирование педагогов	август 2023	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	аналитическая справка
1.5.	Разработка системы контроля за ходом реализации проекта и коррекции мероприятий.	План контроля	2 раза в год	Заместитель заведующего по ВМР	Аналитическая справка
1.6.	Подведение итогов работы по реализации проекта в МБДОУ	Анализ работы	2024 год	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	отчёт
2. Создание материально-технического обеспечения					
2.1.	Приобретение методической литературы, наглядно – дидактических пособий, изучение ресурсов сети интернет по функциональной грамотности	Создание банка методических материалов для сопровождения образовательного процесса	весь период	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, воспитатели	План закупок

2.2.	Приобретение необходимого интерактивного оборудования, игрушек, канцелярские товары	Игровое оборудование	3 квартал 2023	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	План закупок
3. Кадровое обеспечение					
3.1.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов по функциональной грамотности	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Весь период	Заведующий ДОУ	Приказ, План-график
3.2.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через различные формы методической работы (семинар, практикум, мастер-классы, изучение передового опыта и т.д.).	Протоколы мероприятий, практический методический материал, презентации	2023 - 2024 год	Заместитель заведующего по ВМР	Материалы работы
3.3.	Разработка плана работы по реализации проекта на 2023-2024 учебный год	Приказ, план	август 2023г.	Зам.зав.по метод.работе	Аналитическая справка
3.4.	Проведение педагогического совета по теме: «Формирование основ функциональной грамотности в детском саду»	План проведения педсовета, протокол, практический методический материал, презентация.	Ноябрь 2023	Зам.зав.по метод.работе	Приказ, материалы педсовета, протокол
3.5.	Проведение межмуниципального семинара «Формирование функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	Материалы семинара	декабрь 2023г.	Заместитель заведующего по МР,	Протокол
3.6.	Диссеминация опыта работы по проекту через различные формы	Доклад, презентация, размещение на	2024 год	Заведующий, заместитель заведующего	Опыт работы

	методической деятельности.	официальном сайте МБДОУ, социальных сетях, СМИ		по МР,	
3.7.	Организация участия педагогов, в конкурсах, фестивалях различного уровня по развитию функциональной грамотности	Положения конкурсов, приказы, грамоты, фото- и видеоматериал, сайт детского сада.	В течение проекта	заместитель заведующего по МР,	Приказ, результат участия
3.9.	Итоговый педагогический совет по теме: «Подведение результатов работы учреждения по проекту»	План подготовки и проведения, практический и методический материал, протокол	Май 2024г.	Заместитель заведующего по МР, старший	Приказ, материалы педсовета, протокол
4. Организация деятельности с воспитанниками					
4.1.	Реализация проекта	Приказ о назначении ответственных за реализацию	сентябрь сентябрь 2023-май 2024 уч.г.	Воспитатели	Анализ реализации проекта
4.2.	Проведение открытых мероприятий с дошкольниками 4-8 лет	Перспективное планирование, планы воспитательно-образовательной работы. Практический и методический материал, планы проведения	в рамках реализации проекта	Заместитель заведующего по,	Методическая разработка, НОД, Фото, видео отчет
4.3.	Проведение конкурсов по каждому компоненту: - математическая грамотность -финансовая грамотность -читательская (речевая) грамотность -естественно-научная грамотность.	Положения конкурсов, приказы, грамоты, фотоматериал, сайт детского сада.	в рамках реализации проекта	Зам.зав.по метод.работе	Приказ, положение
5. Создание организационно-информационного обеспечения					

5.1.	Разработка методических кейсов для работы с детьми дошкольного возраста 4-8 лет по формированию предпосылок функциональной грамотности	Методические пособия по предпосылок функциональной грамотности	В течение проекта	Воспита Зам.зав.по метод.работе тели,	Методичес кие разработки
5.2.	Разработка методических материалов (планов проведения семинаров, круглых столов, консультаций, практических занятий, мастер – классов) для работы с педагогами	Разработка серии методических материалов по теме проекта, накопление практического материала.	в течение проекта	Заместитель заведующего по МР,	Разработки методическ их мероприят ий
5.3.	Разработка сценариев и проведение мероприятий (развлечения, конкурсы) по функциональной грамотности	Практические материалы, сценарии, фото и видео материал, оформление странички на сайте детского сада, размещения в сети интернет.	в течение проекта	Зам.зав.по метод.работ е, воспитатели	Методичес кие разработки
5.4.	Разработка буклетов по формированию предпосылок функциональной грамотности в дошкольном возрасте	Подборка материалов для оформления буклетов для родителей и педагогов	Октябрь 2022, Апрель 2023	Зам.зав.по метод.работ е, воспитатели	Буклеты
5.5.	Информирование общественности о ходе, результатах работы учреждения по проекту	Информация, публикации, видео и фото на официальном сайте дошкольного учреждения, итоговый отчет	Май 2024	Заместитель заведующего по МР,	Публичный отчет на родительском собрании, размещение на официальном сайте образовательной организации
6. Взаимодействие с родителями					
6.1.	Разработка плана взаимодействия с родителями, вовлечение их в образовательную	План, образовательные проекты, фото-и	Сентябрь 2023	Заместитель заведующего по МР,	План взаимодей ствия с родителями

	деятельность.	видеоматериал мероприятий		воспитатели	
6.2.	Проведение совместных детско-родительских практикумов и квест-игр и т.д.	Разработка сценария практикумов и квест-игр для совместного проведения родителей и детей.	В течение проекта	Зам.зав.по метод.работе, воспитатели	Сценарий мероприятия, фотоматериалы
6.3.	Консультации для родителей по обучению детей предпосылкам функциональной грамотности (а также онлайн-консультации, обучающие видеоролики, челлендж).	Материалы консультаций	В течение проекта	Воспитатели, Зам.зав.по метод.работе	Папка с материалами консультаций, папки-передвижки, информация в родительских чатах
6.4.	Подведение итогов работы с родителями по проекту. Организация форума «По итогам работы по проекту»	План проведения форума, фотоматериал.	Май 2023 Май 2024	Заместитель заведующего по МР,	Отчет. Протокол, фотоматериалы
7. Взаимодействие с социальными партнерами					
7.1.	Организация совместных мероприятий с образовательными организациями	Договоры о сотрудничестве, планы работы на год, фотои видео материал мероприятий	В течение проекта	Заместитель заведующего по МР,	Договор, фото, видео отчет
7.2.	Организация совместных мероприятий с социальными партнерами	Договоры о сотрудничестве, планы работы на год, фотои видео материал мероприятий	В течение проекта	Заместитель заведующего по МР,	Договор, фото, видео отчет

7.3.	Организация совместных мероприятий родителями (законными представителями)	планы работы на учебный год, фото и видео материал мероприятий	В течение проекта	Заместитель заведующего по МР,	приказ, фото, видео отчет
7.4.	Волонтерство	Договоры о сотрудничестве, планы работы на год, фото и видео материал мероприятий	В течение проекта	Заместитель заведующего по МР	Договор, фото, видео отчет

III Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение проекта

К реализации проекта привлечены руководитель МБДОУ, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.

должность	Образование	Функциональные обязанности специалистов, сопровождающих проект
Заведующий	Высшее профессиональное образование	Осуществляет руководство, определяет стратегию, цели, и задачи развития данного проекта, определяет состав творческой группы в соответствии со штатным расписанием. Планирует, координирует и контролирует работу педагогов в рамках данного проекта, определяет их функциональные обязанности. Обеспечивает материально – техническое, финансово -правовое обеспечение проекта, рациональное использование бюджетных средств и средств, поступающих из других источников.
Заместитель	Высшее	Координирует работу по

заведующего по МР	профессиональное образование	разработке проекта, планирования, содержания по теме проекта. Осуществляет методическое руководство воспитательно – образовательной деятельности педагогического коллектива, обеспечивает выполнение мероприятий, запланированных в рамках реализации проекта. Оказывает методическую помощь педагогическому коллективу в определении методического обеспечения, содержания, форм, образовательных технологий, методов и средств обучения.
специалисты	Высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование	Осуществляют разработку, апробацию проекта, планирование содержания работы. Оказывает методическую помощь воспитателям, в организации совместной и самостоятельной деятельности. Проводят просветительскую работу с родителями воспитанников в рамках проекта. Реализуют

		отдельные компоненты проекта, связанные с развитием у детей произвольной саморегуляции, читательской компетенции, социально-коммуникативной деятельности. А также адаптирует содержательную часть проекта под возможности детей, имеющих статус ОВЗ. Использовать в работе особые формы, направленные на индивидуализацию образовательного процесса.
Воспитатели	Высшее профессиональное образование, СПО	Реализуют содержания проекта. Организуют предметно-пространственную среду в группе. Проводит работу с родителями воспитанников, координируют участие воспитанников в социально значимых городских мероприятиях.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Организация развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений:

- Наличие необходимой мебели (столы, стулья, стеллажи)
- Организация мини-центров в группе
- Оборудование для сюжетно-ролевых игр и игрушки
- Создание медиатеки (видеофильмы, учебные и методические пособия, презентации)
- Наличие ноутбуков, проектора, интерактивной панели

3.2. Информационно-методическое обеспечение проекта

1. Создание на официальном сайте МБДОУ страницы по сопровождению проекта и освещению результатов.
2. Публикации на интернет ресурсах о мероприятиях, проводимых в рамках проекта.
3. Издание методического пособия из опыта работы для педагогов и родителей по формированию финансовой грамотности.
4. Выступления педагогов на конференциях и семинарах (доклады из опыта работы, мастер-классы и др.).
5. Публичный отчёт.

3.3. Перечень конечной продукции(результатов) проекта.

Конечной продукцией проекта является:

- организационно - распорядительные документы,
- контрольно - измерительные материалы;
- проект по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

- методические рекомендации по внедрению системы работы по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей 4-8 лет»

3.4. Возможности использования проекта.

Реалистичность проекта.

Цели и задачи проекта соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, современной образовательной ситуации, тенденциям развития системы образования муниципального и регионального уровня. В проекте определен уровень обеспеченности разного рода ресурсами, выявлена возможность использования источников дополнительных ресурсов. Разработан план мероприятий с пошаговыми действиями, в которых будет осуществляться проект.

Реализуемость (ресурсное обеспечение) проекта.

Проект предусматривает вовлеченность и согласованность действий всех субъектов образовательных отношений с участниками проекта при его реализации, определяется круг лиц, вовлеченных в проектную деятельность, каждому из которых четко определено свое функциональное место, чем и будет обеспечиваться включенность в реализацию проекта.

Инструментальность (управляемость) проекта:

В проекте имеется календарный план, предусматривающая научно-организационное обеспечение, способы и планы действий по реализации проекта, сформированность образовательных ресурсов.

Масштабность и тиражируемость проекта.

Данный проект предполагает изменение в образовательной практике на локальном, муниципальном уровне. Рассматривается возможность распространения представленной в проекте инновации на региональном уровне.

Проект адресован педагогам дошкольных образовательных организаций и всем заинтересованным лицам.

Может транслироваться в качестве печатных изданий (методических рекомендаций); СМИ; интернет ресурс (форумы, Интернет - конференции, презентации), обучающие семинары и мастер - классы, освещение опыта на ресурсных методических центрах.

Путем участия педагогов в конкурсах различного уровня организационно - методической направленности по темам, отражающим инновационную деятельность в МБДОУ», участия детей в конкурсах и фестивалях различного уровня.

3.5. Риски проекта.

При реализации данного проекта в условиях МБДОУ может возникнуть ряд рисков:

1. Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды.
2. Неготовность и незаинтересованность педагогов в организации новых способов совместной деятельности с воспитанниками и реализации инновационного проекта.
3. Несоответствие содержания разработанных программ по формированию функциональной грамотности дошкольников, недостаточное методическое обеспечение по данным технологиям.
4. Отсутствие партнёрских отношений с родителями воспитанников, незаинтересованность родителей в совместных творческих проектах.
5. Недостаточное количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у

дошкольников.

С целью устранения данных трудностей и рисков рекомендуется проводить следующие мероприятия:

1. Повышать уровень развития материальной базы, приобретением учебно-методических пособий, игрового оборудования.
2. Повышать квалификацию педагогов через курсы повышения квалификации; проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.
3. Находить новых потенциальных партнеров.
4. Разработать методическое обеспечение реализации проекта по формированию предпосылок функциональной грамотности (с перспективно-тематическим планированием; планом работы с партнерами и родителями);
5. Активизировать родителей к совместной образовательной деятельности с детьми по формированию функциональной грамотности, разработать планы совместных мероприятий.

Список литературы:

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51. Н.
2. Акушева Г., М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
3. Давыдов В.В. «Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования» М., 1986 г.
4. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. - Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.
5. Любимов, М. Л. Формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе развития проектной деятельности / М. Л. Любимов, О. Г. Приходько, М. О. Захарова, А. А. Мокс // Специальное образование. - 2020. - № 2 (58). - С. 73-93.
6. Репкин В.В., Репкина Н.В. «Развивающее обучение: теория и практика» Томск, 1997 г.
7. Савченко М.В. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4.
8. Скороделова О. А. «О развитии предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» <https://events.prosv.ru/uploads/2022/01/additions/Ygy0exiYYPvCFeAJVeG6Qotwd27pjibwAq3tWSdC.pdf>
9. Федорова, Е. И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности / Е. И. Федорова // Современная образовательная среда: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары, 2020. - С. 47- 49.
10. Эльконин Д.Б. «Психология обучения младшего школьника» М., 1974 г.