

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 г. Углегорска Сахалинской области**

694920, Сахалинская область, г. Углегорск, ул. Заводская, 11; тел./факс 45-043; E-mail: mbdou1ugl@mail.ru

---

ПРИНЯТА:  
Заседание педсовета  
Протокол №7 От 12.09.2024г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом МБДОУ №1г.Углегорска  
№144-А от 12.09.2024г.

ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
Технической направленности  
«LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Возраст обучающихся : 3-5 лет

Срок реализации – 2 года  
Количество часов в год- 36

Автор-составитель программы:  
Воспитатель Бэк И.Н.

Г.Углегорск  
2024 г.

## 1. Общая характеристика программы 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время происходит глобальный пересмотр принципов дошкольного образования. В системе образования детей дошкольного возраста появились новые игры и развлечения. Дети легко осваивают информационно - коммуникативные средства, и традиционными наглядными средствами их уже сложно удивить. Развитие образовательного процесса идет по многим направлениям, затрагивая главным образом формирование личностных качеств дошкольника. Результатом образовательной деятельности ДООУ ныне считается не сумма знаний, умений и навыков, а приобретаемые ребенком личностные качества: любознательность, активность, самостоятельность, ответственность и воспитанность.

Наблюдая за деятельностью дошкольников в детском саду, могу сказать, что конструирование является одной из самых любимых и занимаемых занятий для детей. Дети начинают заниматься LEGO-конструированием, как правило, со средней группы. В своей программе я бы хотела бы повысить интерес к конструированию и начать заниматься с детьми второй младшей группы (3-4 года).

Программа предназначена для проведения занятий дополнительной образовательной услуги «LEGO-конструирование», является модифицированной.

**В основе модифицированной программы - следующие источники:**

1. «LEGO-конструирование в ДООУ – шаг к техническому творчеству» И.А. Русских.
2. Авторская программа «Лего-конструирование в детском саду» Е.В. Фешиной.

**Направленность дополнительной образовательной программы:** техническая (техническое моделирование и конструирование) - расширение политехнического кругозора детей, развитие конструкторских способностей, формирование работы с различными инструментами, проектирование моделей конструкций, образцов техники;

**1.2. Цель программы:** развитие конструкторских способностей детей.

**Задачи:**

- учить называть детали лего-конструктора «Дупло» (кирпичик большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.);
- простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);
- выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машин);
- сравнивать предметы по длине и ширине;
- обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета)

- длинная (широкая));
- конструировать по образцу и условиям;
- различать по цвету и форме;
- развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.
- познакомить с новыми деталями лего-конструктора «Дупло» (основамашины, полукруг, овал);
- учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;
- оформлять свой замысел путем предварительного названия будущей постройки;
- развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять;
- формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки:** ожидаемыми результатами к концу учебного года является то, что дети должны знать:

1. правила безопасной работы;
2. основные компоненты конструктора «LEGO-DYPLO»;
3. виды соединений в конструкторе;
4. основные приемы конструирования; дети

должны уметь:

1. использовать готовые инструкции – схемы и поэтапно собирать модель
2. - различать и называть детали конструктора,
3. - выполнять постройку: по образцу, по замыслу;
4. - находить конструктивные решения,
5. - использовать готовые постройки в игре,
6. - удерживать деталь щепотью, скреплять и разъединять детали конструктора;
7. - сосредоточиться;
8. - принимать участие в коллективной постройке, доводить задуманное до конца.

## **2. Содержание программы.**

**Новизна программы заключается в том, что дошкольники приобретают** элементарное представление в научно-технической направленности и впоследствии смогут использовать приобретенные знания для дальнейшего обучения и в жизни. LEGO - конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

### **Актуальность программы:**

- востребованность развития широкого кругозора у дошкольников начиная с раннего возраста и формирования предпосылок основ инженерного мышления;

- LEGO – конструирование позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры
- LEGO-технологии объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

**Педагогическая целесообразность.** Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

#### **Принципы построения программы:**

**Доступность**-предусматривает осуществление конструктивно-игровой деятельности с LEGO с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.

**Наглядность** -обучение и воспитание предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятий, образов,

**Последовательность** – заключается в постепенном повышении требований в процессе конструктивной деятельности.

**Систематичность** - обучения и воспитания -достижение цели обеспечивается решением комплекса задач образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:** реализация программы осуществляется с использованием методических пособий, специально разработанных фирмой «LEGO» для преподавания технического конструирования на основе своих конструкторов. Настоящая дополнительная образовательная услуга предполагает использование образовательных конструкторов «LEGO-DUPLO», как инструмента для обучения дошкольников (3-4 года) конструированию.

**Срок реализации дополнительной образовательной программы:** программа рассчитана на 2 учебных года (36 занятия).

**Формы и режим занятий:** при работе по данной программе используется подгрупповая и индивидуальная форма работы. Группа детей до 10 человек. Занятия проводятся во второй половине дня, 15-20 минут, 1 раз в неделю. Таким образом, продолжительность занятий по конструированию соответствует СанПиН 2.4.1. 1249-03 к «Требованиям к организации режима дня и учебных занятий».

Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

На занятиях используются **три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу, а также дополнительные:**

**Конструирование по образцу** — когда детям предлагают образцы построек и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Это важнейший этап обучения, где можно решать задачи, обеспечивающие переходы детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

**Конструирование по условиям** — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

**Конструирование по замыслу** - предполагает, что ребенок сам, без каких

- либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности малыша.

**Дополнительные:**

**Конструирование по модели**— в качестве образца предъявляют модель, скрывающую от ребёнка очертание отдельных её элементов. Дети должны воспроизвести модель из имеющихся у них строительных материалов. Таким образом, детям дают задачу, но не дают способа её решения. Постановка таких задач перед дошкольниками является достаточно эффективным средством для активизации их мышления. **Конструирование по модели** – разновидность конструирования по образцу.

**Конструирование по теме** - детям предлагается общая тематика конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Эта достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу – с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определённой темой. Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепление знаний и умений.

**Результативность** выполнения данной программы определяется с помощью устного опроса и наблюдения за ребенком. Все результаты заносятся в мониторинговую карту по LEGO-конструированию и оцениваются по трёхбалльному уровню- «низкий», «средний», «высокий» (см. приложение).

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- Выставка моделей LEGO-DUPLO
- Открытое занятие для педагогов ДОУ и родителей.
- Дистанционные конкурсы и олимпиады

## 1.2 Учебный план.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Месяц	Тема	Цели
Октябрь	<b>1 неделя:</b> Знакомство с конструктором LEGO-DUPLO	Познакомить с LEGO-DUPLO (кирпичик, лапка, клювик, пластина и т.д.). Закреплять знание цвета и формы.
	Знакомство с правилами безопасного поведения при работе с LEGO конструктором	Познакомить с правилами, закрепить названия деталей лего. Учить пользоваться конструктором.
	<b>2 неделя:</b> Знакомство с цветом деталей. Повторение <b>3 неделя:</b> Рассматривание картинок Просмотр видео лего-дупло (знакомство) <b>4 неделя:</b> Видео-презентация закрепление	Познакомить с приемами соединения деталей. Воспитывать желание трудиться. Формировать восприятие цвета. Закреплять знания о цветах (красный, зеленый, синий, желтый). Развивать воображение, память образное мышление. Формировать бережное отношение к конструктору.
Ноябрь	<b>1 неделя:</b> Узкая дорожка Широкая дорожка <b>2 неделя:</b> Построим высокую башню Построим две башенки разного цвета <b>3 неделя:</b> Построим широкую лестницу Построим узкую лестницу <b>4 неделя:</b> Пирамидка (башенка) Конструирование по замыслу.	Продолжать знакомить с приемами соединения деталей. Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету. Формировать восприятие цвета. Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет. Учить называть предмет по форме (кубик). Развивать воображение, память, образное мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать умение действовать по представлению
Декабрь	<b>1 неделя:</b>	Развивать способность выделять в

	<p>Высокие и низкие башенки</p> <p>Повторение Башенки для друзей</p>	<p>предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.</p> <p>Закреплять понятия «высокий», «низкий».</p> <p>Учить называть размер башенки (высокая – низкая); одинаковое название (высокая желтая башенка – низкая красная башенка)</p>
	<p><b>2 неделя:</b></p> <p>Пирамидка (башенка)</p> <p>Конструирование замыслу по</p>	<p>Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p>
	<p><b>3 неделя:</b></p> <p>Синий поезд для зайчат</p> <p>Желтый длинный поезд для друзей</p> <p><b>4 неделя:</b></p> <p>Длинный зеленый поезд, короткий красный</p> <p>Повторение Мы едем, едем, едем</p>	<p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p> <p>Воспитывать желание строить и обыгрывать композицию. Различать размер и форму предметов. Формировать сенсорные эталоны. Формировать чувство формы при создании элементарных конструкций. Развивать наглядно - действенное мышление и наглядно -образное мышление.</p>
Январь	<p><b>1 неделя:</b></p> <p>Деревья зимой</p> <p>Ледяная горка</p>	<p>Учить строить деревья.</p> <p>Научить использовать различные приемы создания конструкции, соединять и комбинировать детали в процессе конструктивной деятельности</p>
	<p><b>2 неделя:</b></p> <p>Волшебные рыбки</p>	<p>Рассказать о рыбах. Учить строить рыбиз конструктора.</p>
	<p>Мостик через речку</p>	<p>Учить строить мостик, точно соединять строительные детали</p>
	<p><b>3 неделя:</b></p> <p>Построим стол.</p> <p>Построим стулья</p> <p><b>4 неделя:</b></p> <p>Построим мебель для гостей</p> <p>Игра «Построй такой</p>	<p>Учить выделять знакомые образы в окружающей среде и воспроизводить их в конструкциях. Учить детей строить мебель из четырех кубиков, ставить вертикально, использовать перекрытия из двух кирпичиков. Закреплять основные цвета. Развивать образное мышление, воображение, память.</p>

	же»	Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание трудиться.
Февраль	<b>1 неделя:</b> Построим загон для коров Домик фермера	Развивать творчество, воображение и фантазию. Формировать обобщённые представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент»
	<b>2 неделя:</b> Мельница Будка для собаки  <b>3 неделя:</b> Заборчик для петушка Конюшня  <b>4 неделя:</b> Утята в озере Конструирование замыслу	Рассказать о мельнице. Развивать воображение и фантазию. Научить выделять геометрические формы в знакомых объектах. Закрепить знания о размере, высоте, цвете, свойствах (высокий - низкий). Учить детей самостоятельно подбирать детали по размеру (величине). Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик). Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Март	<b>1 неделя:</b> Животные в зоопарке Вольер для тигров и львов	Рассказать о зоопарке. Учить строить диких животных. Учить всем вместе строить одну поделку.
	<b>2 неделя:</b> Крокодил Верблюд	Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила. Учить конструировать верблюда
	<b>3 неделя:</b> Домашние животные Дикие животные  <b>4 неделя:</b> Лягушка Жираф	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Учить строить лягушку.



Апрель	<p><b>1 неделя:</b> Ракета Луноход</p> <p><b>2 неделя:</b> Космонавты Летающий корабль</p> <p><b>3 неделя:</b> Построим автобус Построим грузовик</p> <p><b>4 неделя:</b> Пожарная машина Кораблик</p>	<p>Рассказать о космосе. Учить строить ракету. Рассказать о луноходе. Учить строить из деталей конструктора</p> <p>Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей. Учить строить летающий корабль. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Упражнять детей в названии цветов. Развивать воображение, память, образное мышление. Воспитывать желание строить и обыгрывать композицию. Различать размер и форму предметов.</p> <p>Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину. Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования.</p>
Май	<p><b>1 неделя:</b> Мой дом. Мы в лесу построим дом</p> <p><b>2 неделя:</b> Разные домики Построим дом с окошечком</p> <p><b>3 неделя:</b> Построим домик с дверью и заборчиком Повторение «Домики для друзей»</p> <p><b>4 неделя:</b> Детская площадка Горка для ребят</p>	<p>Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить дом из LEGO-DUPLO.</p> <p>Закреплять умение строить домики. Учить строить домик с окошком из четырех кубиков и двух кирпичиков. Закреплять основные цвета. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание трудиться. Развивать образное мышление, воображение, память. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек</p> <p>Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание трудиться. Развивать образное мышление, воображение, память. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек</p> <p>Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки Продолжать знакомить с детской площадкой, развивать память и</p>

		наблюдательность.
--	--	-------------------

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ средней  
ГРУППЫ.**

<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>цели</b>
<b>октябрь</b>	<p><b>1 неделя:</b> Творческое конструирование (по замыслу) Башенки</p> <p><b>2 неделя:</b> Ворота для большой и маленькой машины Гараж для большой и маленькой машины</p> <p><b>3 неделя:</b> Творческое конструирование по замыслу Строим дом, в котором мы живем</p> <p><b>4 неделя:</b> Детский сад Коллективная работа «Город, в котором мы живем»</p>	<p>Закреплять навыки, полученные в младшей группе. Развивать творческое воображение, закреплять название деталей, способы соединения деталей. Научить создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с различными материалами, а также преобразовывать предлагаемые заготовки.</p>
<b>ноябрь</b>	<p><b>1 неделя:</b> Мебель для комнаты Мебель для кухни</p> <p><b>2 неделя:</b> Мебель для спальни Мебель для прихожей</p> <p><b>3 неделя:</b> Мебель для ванной Конструирование по замыслу</p> <p><b>4 неделя:</b> Детская площадка Конструирование по</p>	<p>Закреплять умение работать с различными конструкторами, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать внимание, память, мелкую моторику.</p>

	замыслу	
<b>декабрь</b>	<p><b>1 неделя:</b> Горка для ребят Качели</p> <p><b>2 неделя:</b> Теннисный стол Турник для занятий физкультурой</p> <p><b>3 неделя:</b> Сани Деда Мороза Снежинка</p> <p><b>4 неделя:</b> Новогодние игрушки Подарок другу</p>	<p>Видеть образ и соотносить его с деталями конструктора. Научить использовать различные приемы создания конструкции, соединять и комбинировать детали в процессе конструктивной деятельности</p>
<b>январь</b>	<p><b>1 неделя:</b> Робот Корабли</p> <p><b>2 неделя:</b> Поезд Разные профессии</p> <p><b>3 неделя:</b> Самолет Кафе</p> <p><b>4 неделя:</b> Лабиринт Конструирование по замыслу</p>	<p>Познакомить с игрушкой робот.</p> <p>Учить строить из ЛЕГО-конструктора.</p> <p>Дать обобщенное представление о кораблях.</p> <p>Учить способам конструирования.</p> <p>Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.</p> <p>Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда.</p> <p>Развивать фантазию, воображение.</p> <p>Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель).</p> <p>Рассказать о профессии</p>

		<p>летчика.</p> <p>Учить строить самолет, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество.</p> <p>Познакомить с плоскостным конструированием. Закреплять полученные навыки.</p>
<b>февраль</b>	<p><b>1 неделя:</b> Дом фермера Дом лесника</p> <p><b>2 неделя:</b> Дом моей мечты (творческое конструирование) Конструирование по замыслу</p> <p><b>3 неделя:</b> Дом Деда Мороза «Избушка Бабы Яги»</p> <p><b>4 неделя:</b> «Замок принцессы» « Замок ведьмы»</p>	<p>Закрепить приемы построек сверху вниз. умение выделять, называть и классифицировать разные объемные геометрические тела (брусok, шар, куб, цилиндр, конус, пирамиду, многогранник) и архитектурные формы (купола, крыши, арки, колонны, двери, лестницы, окна, балконы, эркеры), входящие в состав строительных наборов или конструкторов.</p>
<b>март</b>	<p><b>1 неделя:</b> Светофор Узкие, широкие дороги</p> <p><b>2 неделя:</b> Автобус Легковой автомобиль</p> <p><b>3 неделя:</b> Стоянка для машин Автозаправочная станция</p> <p><b>4 неделя:</b> Скорая помощь Придорожное кафе</p>	<p>Закрепить конструктивные умения: располагать детали в различных направлениях на разных плоскостях, соединять их, соотносить постройки со схемами. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику руки.</p>
<b>апрель</b>	<b>1 неделя:</b>	Учить детей

	<p>Самолет Ракета <b>2 неделя:</b> Летательный аппарат Мы в космосе (творческое конструирование) <b>3 неделя:</b> Дети Мельница <b>4 неделя:</b> Русская печь Конструирование замыслу.</p>	<p>идентифицировать детали LEGO, по образцу соединять их в конструктивную модель самолета. Развивать исследовательские навыки в использовании деталей конструктора. Воспитывать интерес к конструированию 3D-конструкций и участие в совместном проекте «Космос».</p> <p>Учить строить девочку и мальчика из большого ЛЕГО-конструктора «Дупло». Учить строить мельницу.</p> <p>Развивать воображение, фантазию.</p> <p>Рассказать о русской печке.</p> <p>Развивать воображение, фантазию.</p> <p>Учить строить печку из конструктора.</p> <p>Закреплять полученные навыки.</p>
<p><b>май</b></p>	<p><b>1 неделя:</b> Животные в зоопарке Вольер для обезьян <b>2 неделя:</b> Аквариум для рыб Слон <b>3 неделя:</b> Петух Собака <b>4 неделя:</b> Кошка Будка для собаки</p>	<p>Закрепить конструктивные умения: располагать детали в различных направлениях на разных плоскостях, соединять их, соотносить постройки со схемами, подбирать адекватные приемы соединения.</p> <p>Продолжать развивать наглядно -действенное и наглядно -образное мышление, воображение, внимание,</p>

### 3. Организационно-педагогические условия реализации программы.

#### 3.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

**Форма занятий:** занятия построены в форме разнообразных игровых, интегрированных, тематических занятий, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвинуться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

#### Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Методы	Приемы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребенка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием конструктора LEGO-DUPLO, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика, физкультминутка с учетом темы совместной деятельности.

### **3.2. Техническое оснащение занятий и дидактический материал.**

Компьютер с мультимедийным проектором для демонстрации материала.

Шкаф 1 шт. с контейнерами LEGO-DUPLO, стол 3 шт., стул 6 шт., набор фигурок для обыгрывания построек Duplo -5 шт., наборы LEGO-DUPLO: детская площадка, профессии, жилой дом, мебель в доме, космос, зоопарк, ферма, пожарная часть, базовый набор бшт., большая основа для строительства 6 шт. Иллюстрации: башенка, пирамидка, лес и деревья(дуб, ель, сосна, осина, ива), дом, город, мебель, печка, утка с утятами, рыбки, мостик, грузовой автомобиль, прицеп, мельница, пожарная машина, корабль, детская площадка, горка, люди различных профессий, космонавт, ракета, луноход, зоопарк, лев, крокодил. Аудиозаписи: звуки леса, звуки моря, песня крокодила Гены из м/ф «Крокодил Гена и Чебурашка». Стихи: И. Токмакова О деревьях. Игрушки: медведь, лиса, заяц, кукла. Макет: зоопарк. Инструкции и схемы по сборке.

**Форма подведения итогов по каждой теме:** контроль усвоения материала осуществляется по результатам создания детьми моделей, анализирования и обыгрывания готовой постройки.

### **3.3. Список литературы для педагогов**

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
2. Письмо «Министерство образования и науки Российской Федерации от 11.12.06 №06-1844». «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе».
3. СанПиН 2.4.1. 1249-03 к «Требованиям к организации режима дня и учебных занятий».
4. Русских И.А. «LEGO-конструирование в ДОУ – шаг к техническому творчеству»
5. Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду».- Пособие для педагогов. М.: изд. Сфера, 2012г.

#### **Интернет –ресурсы:**

1. [http://ulybkasad.ucoz.ru/programma/programma\\_lego\\_ulybka.pdf](http://ulybkasad.ucoz.ru/programma/programma_lego_ulybka.pdf)

#### **Рекомендуемая литература для воспитанников и родителей**

1. АлланБедфорд - Большая книга LEGO, 2014г.



Мониторинговая карта по лего-конструированию в младшей группе в \_\_\_\_\_уч. г.

Руководитель объединения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

№	Фамилия Имя ребенка	Называет цвет деталей		Называет детали		Скрепляет детали конструктора «Дупло»		Строит элементарные постройки по творческому замыслу		Строит по образцу		Точность скрепления и скорость выполнения		Итого	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

**Н.г.**- начало года

**К.г.**- конец года

**Высокий-**

**Средний-**

**Низкий-**