

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 г. Углегорска Сахалинской области  
694920, Сахалинская область, г. Углегорск, ул. Заводская, д. 11; тел./факс 45-043 e-mail: mbdoulugl@mail.ru

ПРИНЯТО:  
Заседание педсовета  
Протокол №7 от 12.09.2024



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

для детей 5-7 лет

срок реализации программы: 2 учебных года

2024 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье – каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Если бы все люди их хорошо знали и соблюдали, было бы меньше травм и несчастных случаев. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – за маленьких детей. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

**Цель:** формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города, с другими людьми, находясь на природе и дома. Привить ребенку чувство ценности собственного здоровья и здоровья окружающих. Воспитание уважительного отношения к другим людям и к окружающему миру.

### **Задачи:**

1. Научить детей правилам поведения на улице, дома, на природе и при общении с другими людьми.
2. Учить решать типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, экстремальные ситуации дома.
3. Развить познавательную деятельность детей, ориентированную на понимание опасности и безопасности жизнедеятельности.
4. Воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать у ребенка самоконтроль и навык самоорганизации в сфере поведения в различных ситуациях.

**Сроки реализации:** Программа рассчитана на один год обучения, частота проведения – 1 раз в месяц.

Обучение безопасности поведения должно быть направлено не на механическое заучивание правил безопасного поведения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки является сложным, учебно-воспитательным процессом, состоящим из трех видов деятельности:

-обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая воспитателем).

-игровая деятельность (игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, подвижные и настольные игры, моделирование ситуаций).

-практическая отработка координации движений, умений и навыков безопасного поведения на улицах, дома, на природе и при общении с другими людьми).

**При реализации программы** используются групповые и индивидуальные формы работы, основным элементом которых является игровая педагогика. Игра – это один из способов развития в ребенке его интеллекта, творческих способностей, физического здоровья, нравственности.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
программы «Азбука безопасности»

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>кол-во часов</b>
1.	Поведение на улице	3
2.	Поведение в природе	3
3.	Поведение дома	3
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>

**В результате внедрения данной программы дети должны уметь:**

- правильно вести себя в опасных ситуациях на улице, дома, на природе и при общении с незнакомыми людьми;
- уметь пользоваться телефоном для вызова служб спасения.

Воспитание безопасного поведения не принесет желаемых результатов, если не будет тесного контакта с родителями учащихся. Необходима повседневная тренировка внимания дошкольника, его движений, в сочетании с постоянным личным примером взрослых. Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить в форме лекций, тематических бесед, индивидуальной работы с родителями, дети которых входят в группу риска. Чтобы профилактика была целенаправленной, предлагается тематический план учебных занятий для родителей.

**Успешность внедрения данной программы** определяется способностью ребенка успешно адаптироваться в кризисный период перехода к школьному обучению. Сформированность умения прогнозировать опасность в экстремальных ситуациях и ее последствия, способностью правильно оценивать свои возможности в конвертной ситуации, осознанным поведением в реальных жизненных условиях.

**В результате внедрения данной программы дети должны знать:**

- опасные ситуации дома, на улице, на природе;
- основные предметы, опасные для жизни и здоровья;
- самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами;
- какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению;

Результаты внедрения этой программы отслеживаются в сравнительном анализе **диагностики.**

За каждый правильный ответ начисляется 2 балла, если ответ дан при уточняющих вопросах взрослого начисляется 1 балл, если ответ дан неправильно 0 баллов:

*поведение на улице:*

1. Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым мамы или папы, что вы будете делать?

2. Взрослый открывает дверцу машины и приглашает покататься. Что нужно делать?

*поведение на природе:*

1. После того как вы сходили в лес, посидели на полянке, перекусили и собираетесь идти домой, что нужно сделать?

2. Можно ли без помощи взрослых собирать незнакомые грибы и ягоды и есть их?

*поведение дома:*

1. Скажите какими предметами дома детям пользоваться категорически запрещается?

2. Как пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях?

### **Список использованной литературы**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144с.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
программы «Азбука безопасности»  
для детей 5-6 лет  
(старшая возрастная группа)**

ТЕМА	часы
Поведение с незнакомыми людьми	25 мин
Спички детям не игрушка!	25 мин
Если угрожает опасность	25 мин
Поведение в природе	25 мин
Меньшие друзья	25 мин
Мои друзья	25 мин
Если ты потерялся на улице	25 мин
Мои родные	25 мин
Итоговое занятие	25 мин
<b>Итого</b>	<b>9 занятий</b>

**Содержание дополнительной образовательной программы  
по основам безопасности жизнедеятельности «Азбука безопасности»  
для детей 5-6 лет**

№ п/п	дата	тема	задачи	содержание
1	сентябрь	Поведение с незнакомыми людьми	1.формировать представление дошкольников о несовпадении приятной внешности и добрых намерений 2.ознакомить детей со стандартными опасными ситуациями контактов с незнакомыми людьми. 3.формировать представление, как правильно вести себя с незнакомым человеком 4.воспитывать у детей дружеское взаимопонимание	1.вступительная беседа 2.творческое задание 3.сюжетно – игра 4.рефлексия
2	октябрь	Спички детям не игрушка!	1.Рассказать детям о правилах, о действиях при пожаре 2.ознакомить детей с пожароопасными предметами 3.формировать представление о том, как важно учить правильно, пользоваться пожароопасными предметами 4.развивать способность решать проблему 5.воспитывать привычку безопасного поведения	1.вступительная беседа. 2.наглядная демонстрация пожароопасных предметов 3.игра, загадки 4.рефлексия
3	ноябрь	Если угрожает опасность	1.ознакомить детей с работой служб спасения	1.вступительная беседа

			<p>2.научить пользоваться телефоном для вызова службы спасения</p> <p>3.расширить представления детей о предметах, которые могут быть опасными</p> <p>4. воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями и передавать их другим</p>	<p>2.тренинг</p> <p>3.творческое задание, загадки</p> <p>4.игра</p> <p>5.рефлексия</p>
4	декабрь	Поведение в природе	<p>1.развить у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом.</p> <p>2.воспитывать у детей природоохранное поведение</p> <p>3.Развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению</p> <p>4.познакомить детей со съедобными и несъедобными ягодами и грибами</p>	<p>1.вступительная беседа</p> <p>2.чтение стихотворений и пословиц</p> <p>3.прогулка, совместная трудовая деятельность</p> <p>4.игра</p> <p>5.рефлексия</p>
5	январь	Меньшие друзья	<p>1.объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными</p> <p>2.воспитывать привычку безопасного поведения</p> <p>3.привить уважительное отношение к животной природе</p> <p>4. воспитать понимание опасности общения с животными</p>	<p>1.вступительная беседа</p> <p>2.сюжетно – ролевая игра</p> <p>3.рефлексия</p>
6	февраль	Мои друзья	<p>1.научить детей справляться со своими страхами.</p> <p>2.Объяснить детям, что такое конфликт</p> <p>3.научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека</p> <p>4.воспитать привычку пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться)</p>	<p>1.вступительная беседа</p> <p>2.тренинговое упражнение</p> <p>3.совместное обсуждение</p> <p>4.игра</p> <p>5.рефлексия</p>
7	март	Если ты потерялся на улице	<p>1.научить детей правилам поведения на улице</p> <p>2.рассказать, к кому можно обратиться за помощью, если вы потерялись</p> <p>3.развивать способность решать проблему</p>	<p>1.вступительная беседа</p> <p>2.сюжетно – ролевая игра</p> <p>3.рефлексия</p>

8	апрель	Мои родные	<p>1.помочь детям запомнить свой адрес, место расположения дома</p> <p>2.формировать представление о безопасном поведении на улице</p> <p>3.воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями</p>	<p>1.вступительная беседа</p> <p>2.игра</p> <p>3.рефлексия</p>
9	май	Итоговое занятие	<p>1.обобщить знания и представления дошкольника о правилах безопасного поведения</p> <p>2.развивать смекалку и сообразительность</p> <p>3.воспитывать внимание, терпение при разгадывании загадок</p>	<p>1.загадки</p> <p>2.творческое задание</p> <p>3.сюжетно – ролевая игра</p> <p>4.подвижная игра</p> <p>5.рефлексия</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
программы «Азбука безопасности»  
для детей 6-7 лет  
(подготовительная группа)**

ТЕМА	часы
Ребенок и другие люди	30мин
Пожар. Пожароопасные предметы	30мин
Служба спасения	30мин
Взаимодействия и взаимосвязь в природе	30 мин.
Контакты с животными	30 мин.
Детские страхи. Конфликты между детьми	30 мин.
К кому обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	30 мин.
Знаешь ли ты свой адрес?	30 мин.
Итоговое занятие	30 мин.
<b>Итого</b>	<b>9 занятий</b>

**Содержание дополнительной образовательной программы  
по основам безопасности жизнедеятельности «Азбука безопасности»  
для детей 6 - 7 лет**

№ п/п	дата	тема	задачи	содержание
1	сентябрь	Ребенок и другие люди	1.формировать представление дошкольников о несовпадении приятной внешности и добрых намерений 2.ознакомить детей со стандартными опасными ситуациями контактов с незнакомыми людьми. 3.формировать представление, как правильно вести себя с незнакомым человеком 4.воспитывать у детей дружеское взаимопонимание	1.вступительная беседа 2.творческое задание 3.сюжетно – игра 4.рефлексия
2	октябрь	Пожар. Пожароопасные предметы	1.Рассказать детям о правилах, о действиях при пожаре 2.ознакомить детей с пожароопасными предметами 3.формировать представление о том, как важно учить правильно, пользоваться пожароопасными предметами 4.развивать способность решать проблему 5.воспитывать привычку безопасного поведения	1.вступительная беседа. 2.наглядная демонстрация пожароопасных предметов 3.игра, загадки 4.рефлексия



3	ноябрь	Служба спасения	<p>1.ознакомить детей с работой служб спасения</p> <p>2.научить пользоваться телефоном для вызова службы спасения</p> <p>3.расширить представления детей о предметах, которые могут быть опасными</p> <p>4. воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями и передавать их другим</p>	<p>1.вступительная беседа</p> <p>2.тренинг</p> <p>3.творческое задание, загадки</p> <p>4.игра</p> <p>5.рефлексия</p>
4	декабрь	Взаимодействия и взаимосвязь в природе	<p>1.развить у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом.</p> <p>2.воспитывать у детей природоохранное поведение</p> <p>3.Развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению</p> <p>4.познакомить детей со съедобными и несъедобными ягодами и грибами</p>	<p>1.вступительная беседа</p> <p>2.чтение стихотворений и пословиц</p> <p>3.прогулка, совместная трудовая деятельность</p> <p>4.игра</p> <p>5.рефлексия</p>
5	январь	Контакты с животными	<p>1.объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными</p> <p>2.воспитывать привычку безопасного поведения</p> <p>3.привить уважительное отношение к животной природе</p> <p>4. воспитать понимание опасности общения с животными</p>	<p>1.вступительная беседа</p> <p>2.сюжетно – ролевая игра</p> <p>3.рефлексия</p>
6	февраль	Детские страхи. Конфликты между детьми	<p>1.научить детей справляться со своими страхами.</p> <p>2.Объяснить детям, что такое конфликт</p> <p>3.научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека</p> <p>4.воспитать привычку пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться)</p>	<p>1.вступительная беседа</p> <p>2.тренинговое упражнение</p> <p>3.совместное обсуждение</p> <p>4.игра</p> <p>5.рефлексия</p>
7	март	К кому обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	<p>1.научить детей правилам поведения на улице</p> <p>2.рассказать, к кому можно обратиться за помощью, если вы потерялись</p>	<p>1.вступительная беседа</p> <p>2.сюжетно – ролевая игра</p> <p>3.рефлексия</p>

			3.развивать способность решать проблему	
8	апрель	Знаешь ли ты свой адрес?	1.помочь детям запомнить свой адрес, место расположения дома 2.формировать представление о безопасном поведении на улице 3.воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями	1.вступительная беседа 2.игра 3.рефлексия
9	май	Итоговое занятие	1.обобщить знания и представления дошкольника о правилах безопасного поведения 2.развивать смекалку и сообразительность 3.воспитывать внимание, терпение при разгадывании загадок	1.загадки 2.творческое задание 3.сюжетно – ролевая игра 4.подвижная игра 5.рефлексия